

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Akuntansi merupakan salah satu jurusan di salah satu Fakultas Ekonomi yang banyak diminati oleh mahasiswa saat ini. Dalam penelitian Basuki,(1999) (dalam Ellya dan Yuskar, 2006) menyebutkan bahwa rata-rata mahasiswa memilih jurusan akuntansi didorong oleh keinginan mereka untuk menjadi professional di bidang akuntansi. Selain itu, mereka juga termotivasi oleh anggapan bahwa akuntansi dimasa mendatang akan sangat dibutuhkan oleh banyak organisasi dan perusahaan, khususnya di Indonesia.

Seorang sarjana lulusan akuntansi dituntut untuk lebih professional pada era globalisasi saat ini. Hal ini disebabkan adanya tuntutan dari dunia bisnis dan ekonomi yang semakin meningkat. Perkembangan profesi akuntansi mempunyai hubungan erat dengan tata nilai dan budaya yang berkembang di tengah masyarakat. Hal ini mengakibatkan profesi akuntansi tidak lepas dari perkembangan yang terjadi di negeri ini. Oleh karena itu, profesi akuntansi dituntut untuk dapat menjawab tantangan yang ditimbulkan oleh perubahan lingkungan (Suratna dan M. Syafiq, 2006).

Meskipun panggilan ini untuk mengubah pendidikan akuntansi untuk lebih mencerminkan tuntutan hari ini dan masa depan ekonomi realitas, salah satu tantangan saat ini untuk profesi akuntansi adalah memutuskan antara kelompok

saat ini manajer dan mitra dan kecenderungan dari mereka mendatang karyawan, yang disebut "Millennial" Generasi. Telah dinyatakan bahwa perbedaan sikap antara kelompok rekrutan baru dan staf pengawas saat ini dan klien begitu mendalam terhadap bisnis, karena saat ini dilakukan, tidak akan pernah sama lagi. Alasan di balik ini putusan termasuk konsep transisi ke dewasa dipegang oleh generasi sekarang orang muda dan yang diselenggarakan oleh masyarakat dewasa. Dewasa masyarakat memegang peran transisi pernikahan sebagai penanda penting dari dewasa. Namun, orang dewasa juga terus kualitas karakter lainnya (Arnett, 1998), memiliki konotasi moral yang kuat, dengan jelas cara yang tepat untuk orang dewasa untuk menjadi dan berperilaku. Kualitas ini termasuk kehandalan, ketekunan dan impuls kontrol. Dewasa muncul, di sisi lain, menekankan kualitas seperti menerima tanggung jawab untuk diri sendiri, membuat keputusan independen dan kemandirian finansial.

Oleh karena itu, karakteristik yang digunakan oleh orang dewasa yang muncul untuk menunjukkan transisi mereka menuju kedewasaan penuh menekankan individualisme, sedangkan yang digunakan oleh masyarakat dewasa untuk menunjukkan transisi ini menekankan kerja tim dan kecerdasan emosional.

Daniel Golemon (Golemon, Boyatzis & McKee, 2004), yang menciptakan istilah kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial, membagi kecerdasan emosi menjadi lima komponen: kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati dan ketrampilan sosial. Pelatihan program telah dirancang untuk mengajarkan aspek kecerdasan emosional. Jenis pelatihan sebuah proses jangka panjang yang memerlukan komitmen oleh para pemimpin organisasi. Namun kompetensi di

daerah ini jarang ditekankan dalam pendidikan formal, jadi jika suatu organisasi atau profesi, seperti akuntansi, dan *soft skill* / masalah kecerdasan emosional belum terselesaikan, masalah-masalah tertentu akan bertahan (Kirch, Tucker & Kirch, 2001). Selanjutnya, pengusaha cenderung untuk mempekerjakan staf akuntan terutama didasarkan pada nilai rata-rata dan wawancara relatif singkat, di aspek yang sebenarnya dari motivasi, *soft skill* dan aspek lain dari kecerdasan emosional yang tidak dijelaskan. Dalam wawancara stakeholder kunci yang bertanggung jawab untuk mempekerjakan akuntan baru (Kermis dan Kermis, 2008), ciri-ciri karakter tertentu yang aspek kecerdasan emosional, telah ditemukan kurang karyawan baru. Ini termasuk: kebijaksanaan, kemandirian, kesabaran, etos kerja, *soft skill*, empati dan membangun hubungan.

Konsekuensi dari adanya perubahan lingkungan dan perkembangan dunia usaha pada dasarnya menuntut peningkatan kualitas diri dari akuntan dalam memberikan jasa profesionalnya, yaitu menyediakan informasi guna menjembatani kebutuhan berbagai pihak yang berkepentingan. Agar informasi yang disediakan tersebut memadai, akurat, dapat dipercaya dan dapat memenuhi semua pihak yang berkepentingan. Akuntan diharapkan selalu menjaga dan meningkatkan kualitas dalam memberikan jasa profesionalnya.

Mahasiswa lulusan Akuntansi sebagai calon penyedia jasa akuntansi harus memiliki kemampuan profesionalisme yang tinggi agar tetap eksis dalam menjalani persaingan. Lulusan akuntansi harus mempersiapkan diri sebaik mungkin, baik dari segi teknik dan non-teknis. Menurut Machfoe, 1999 (dalam Ellya dan Yuskar, 2006), pendidikan tinggi akuntansi Indonesia sejak akhir tahun

1980 an mulai dipertanyakan keandalan dalam menghasilkan tenaga professional di bidang keuangan dan bisnis. Permasalahan ini disebabkan banyaknya peristiwa yang menyebabkan masyarakat mempertanyakan keprofesionalan para akuntan lulusan perguruan tinggi jurusan akuntansi. Pendidikan akuntansi harus menghasilkan akuntan yang professional sejalan dengan perkembangan kebutuhan akan jasa akuntansi di abad mendatang. Pendidikan tinggi akuntansi yang tidak menghasilkan seorang profesionalisme sebagai akuntan tentunya tidak akan laku di pasaran tenaga kerja (Sundem dalam Suratna dan M. Syafiq, 2006)

Professionalisme adalah suatu kualitas yang harus dimiliki oleh setiap pemegang profesi yang baik. Kamus Bahasa Indonesia merumuskan profesionalisme sebagai “mutu, kualitas dan tindakan yang merupakan ciri suatu profesi atau orang yang profesional”. Kedua definisi ini menekankan adanya suatu kualitas yang harus dipenuhi untuk menjadi seorang yang professional (Islahuddin dan Soesi dalam Suratna dan M. Syafiq, 2006).

Untuk memperoleh gelar akuntan, mahasiswa jurusan akuntansi lulusan perguruan tinggi harus mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Lulusan program pendidikan profesi ini akan mendapat sebutan akuntan. Profesionalisme yang ingin dicapai dalam pendidikan akuntansi menghendaki adanya keterampilan-keterampilan khusus yang harus dikuasai oleh seseorang professional. Keterampilan dimaksud antara lain keterampilan intelektual, keterampilan interpersonal, dan komunikasi (Suwardjono dalam Suratna dan M. Syafiq, 2006).

Oleh karena itu, mahasiswa yang ingin meningkatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang akuntansi, diharapkan melanjutkan kembali pendidikannya ke pendidikan profesi akuntansi. Untuk bisa melanjutkan ke pendidikan selanjutnya, haruslah mahasiswa mempunyai peminatan terhadap PPAk terlebih dahulu. Dari minat kemudian dapat membentuk motivasi. Motivasi yang diteliti dalam penelitian ini meliputi motivasi kualitas, motivasi karir, dan motivasi ekonomi.

Motivasi kualitas adalah dorongan dari dalam diri seorang yang menimbulkan keinginan untuk meningkatkan derajat atau taraf mereka seperti kepandaian dan kecakapan. Motivasi karir adalah suatu dorongan dari dalam diri seseorang yang menimbulkan keinginan untuk meningkatkan pekerjaan, jabatan, yang memberikan harapan untuk maju. Sedangkan motivasi ekonomi suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk meningkatkan kemampuan pribadinya dalam rangka mencapai penghargaan financial yang diinginkannya.

Menurut Bandi dan Yasmin (dalam Suratna dan M. Syafiq, 2006) motivasi adalah suatu kekuatan dalam diri manusia yang menyebabkan orang tersebut berkelakuan khusus dan mengarah pada tujuan. Tujuan yang dimaksud adalah tujuan untuk mengikuti PPAk. Berbagai pengertian tentang motivasi banyak ditemukan oleh para ahli manajemen, organisasi maupun psikologi. Menurut Reksohadiprodjo dan Handoko, 1996 (dalam Sudaryono, dkk, 2005) motivasi adalah suatu kekuatan dalam setiap diri manusia yang menyebabkan orang tersebut berkelakuan khusus dan mengarah suatu tujuan. Menurut Swasta dan Sukatjo, 1991 (dalam Ellya dan Yuskar, 2006) motivasi mempunyai dua bentuk yaitu motivasi positif, misalnya dengan memberikan promosi atau tambahan

penghasilan. Serta motivasi negatif misalnya dengan cara menakut-nakuti secara paksa.

Penelitian ini mengacu pada penelitian Sri Wahyuni Widiastuti (2005). Persamaan penelitian ini dengan penelitian Sri Wahyuni Widiastuti (2005) terletak pada variable independennya yaitu motivasi kualitas, motivasi karir, dan motivasi ekonomi. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian Sri Wahyuni Widiastuti (2005) terletak pada objek penelitian dimana penelitian Sri Wahyuni Widiastuti (2005) mengambil sampel di enam Perguruan Tinggi di Yogyakarta sedangkan penelitian ini mengambil sampel pada beberapa Universitas di kota Semarang karena masih minimnya pengetahuan mahasiswa akuntansi di Semarang tentang pentingnya Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Penelitian ini dilakukan di Universitas di kota Semarang. Sehingga untuk mempersingkat waktu, penulis dengan persetujuan dosen pembimbing memutuskan untuk melakukan penelitian di Universitas di kota Semarang. Dengan penelitian ini kita bisa mengetahui sejauh mana minat mahasiswa, karena diperkirakan mahasiswa baik tentang sifat, sikap dan karakteristik Profesi Akuntan yang seharusnya dimiliki dan ditegakkan oleh semua anggota profesi akuntan.

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH MOTIVASI TERHADAP MINAT MAHASISWA AKUNTANSI UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI (Studi Kasus Pada beberapa Universitas di kota Semarang)”

## **1.2. Rumusan Masalah**

Sehubungan dengan latar belakang di atas, penelitian ini akan membahas mengenai pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Masalah yang diteliti selanjutnya dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut :

1. Apakah Motivasi Kualitas berpengaruh terhadap minat menjadi mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) ?
2. Apakah Motivasi Karir berpengaruh terhadap minat menjadi mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) ?
3. Apakah Motivasi Ekonomi berpengaruh terhadap minat menjadi mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) ?

## **1.3. Batasan Masalah**

Agar tidak menyimpang dari pokok bahasan dan lebih fokus pada tujuan penelitian, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut :

1. Penelitian dilakukan pada beberapa Universitas di kota Semarang, dimana penulis hanya akan meneliti permasalahan yang berkaitan dengan Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Kuesioner akan diberikan kepada para mahasiswa Universitas di kota Semarang, sebanyak 100 kuesioner.
2. Penelitian ini dilakukan mulai Oktober 2011 s/d Desember 2011

#### **1.4. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menguji secara empiris hubungan antara motivasi kualitas dan minat menjadi mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).
2. Untuk menguji secara empiris hubungan antara motivasi karir dan minat menjadi mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).
3. Untuk menguji secara empiris hubungan antara motivasi ekonomi dan minat menjadi mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

#### **1.5. Manfaat Penelitian**

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - i. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan khususnya tentang pengaruh motivasi kualitas, motivasi karir, dan motivasi ekonomi terhadap minat menjadi mahasiswa Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).
  - ii. Bagi dunia pendidikan semoga penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan oleh penelitian lain yang ingin mengadakan penelitian serupa.

## 2. Manfaat Praktis

Sebagai masukan bagi calon lulusan mahasiswa akuntansi tentang pentingnya Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

### **1.6. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi ini merupakan garis besar penyusunan skripsi yang bertujuan memudahkan jalan penelitian penulis dalam memahami secara keseluruhan isi skripsi. Sistematika penulisan skripsi dalam penulisan ini adalah sebagai berikut :

#### **BAB I            PENDAHULUAN**

Dalam bab ini menjelaskan mengenai latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

#### **BAB II           TINJAUAN PUSTAKA**

Dalam bab ini menjelaskan mengenai tujuan pustaka berisi landasan teori yang mendasari dan dibutuhkan dalam penelitian ini dan kerangka teoritis. Bagian landasan teori mencakup pengertian motivasi, motivasi kualitas, motivasi karir, motivasi ekonomi, profesi akuntansi, minat, penelitian terdahulu, kerangka konseptual dan hipotesis.

#### **BAB III          METODE PENELITIAN**

Dalam bab ini akan menjelaskan mengenai pengertian beberapa variabel penelitian meliputi: variabel penelitian dan definisi

operasional, penentuan populasi dan sample, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam bab ini akan dibahas atau dijelaskan mengenai deskripsi obyek penelitian dan analisis data serta pembahasan hasil analisis data.

#### **BAB V PENUTUP**

Dalam bab ini berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian skripsi ini, saran penelitian yang merupakan hasil analisis data yang kiranya bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait.

## DAFTAR PUSTAKA

- Beny,Ellya,SE dan Dr Yuskar, SE, MA, Akt.2006."Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untunk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)".*Simposium Nasional Akuntansi 9 Padang*,23-26 Agustus 2006.
- Buwono,Icuk Rangga,dkk.2006."Presepsi Mahasiswa S1 Akuntansi Reguler tentang Pendidikan Profesi Akuntansi (PPA)".*Jurnal Akuntansi dan Manajemen*,Vol XVII,No.3,Desember 2006,Hal 283-294.
- Buwono,Icuk Rangga,dkk.2006."Presepsi Mahasiswa S1 Akuntansi Reguler dan Non Reguler tentang Pendidikan Profesi Akuntansi (PPA)".*Jurnal Akuntansi dan Auditing Indonesia*,Vol XVII,No.10,Desember 2006,Hal 185-193.
- Ghozali,Imam,M.Com,Akt.2001."Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS".Badan Penerbit Universitas Diponegoro,Semarang.
- Indriana,Dian dan Febriana Nafasati.2009."Perbedaan Presepsi Antara Mahasiswa Senior dan Jenior Mengenai Profesi Akuntan pada Program S1 Reguler Pagi dan Program S1 Sore".*Jurnal Dinamika Sosial Budaya*,Vol 11,No.2,Desember 2009,Hal 98-106.
- Indriantoro,Nur dan Bambang Supomo.1999."Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen".edisi pertama,BPFE, Yogyakarta.
- Lisnasari,Riani Nurainah dan Fitriyani.2008."Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)".*The 2<sup>nd</sup> Accounting Conference,1<sup>st</sup> Doctoral Colloquium and Accounting Workshop*,4-6 November 2008.
- Sudaryono,Eko Arif,dkk.2005."Minat Mahasiswa Akuntansi Dalam Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Ditinjau Dari Gender dan Status Akreditasi Program Studi".*Jurnal Akuntansi dan Investasi*,Vol 6,No.2,Juli 2005,Hal 135-148.
- Suratna,Sri dan Muhammad Syafiqurrahman.2006."Pengaruh Mitovasi Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) di Karesidenan Surakarta".*Emprika*,Vol 19,No.1,Juni 2006.
- Umar,Husein.2001."Riset Akuntansi".*PT Gramedia Pustaka utama*.Jakarta.
- Widiastuti, Sri Wahyuni dan Sri Suryaningsum.2005."Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa AKuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi".*Jurnal Akuntansi dan Manajemen*,Vol XVI,No.1,April 2005,Hal 67-77.

- Widyastuti, Sri Wahyuni. 2004. "Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)". *Simposium Nasional Akuntansi VII Bali*, 2-3 Desember 2004.
- Kermis, George F. and Marguerite D. Kermis. 2008. "Talent Selection and development of CPA's: Soft skills and their importance to the accounting profession." Paper presented at the Annual Meeting of the Academy of Business Disciplines. Ft. Myers Beach, Florida. November 8, 2008.
- Kirch, D. p., Tucker, M. L. and C. E. Kirch (2001). "The benefits of emotional intelligence in accounting firms. *The CPA Journal*. Wednesday, August 1.
- Arnett, J. J. (1998). "Learning to stand alone: The contemporary transition to adulthood in cultural and historical context. *Human Development*, 41: 295-315.
- Golemon, D., Boyatzis, R. & MCKee, A. (2004). *Primal Leadership: Learning to Lead with Emotional Intelligence*. New York: Perseus Publishers.

[www.googlesearch.co.id](http://www.googlesearch.co.id)

# Lampiran - Lampiran

## Lampiran 1 Kuesioner

### Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
  - a. Laki-laki ( )
  - b. Perempuan ( )
3. Umur :..... Tahun
4. Asal Universitas :
5. SKS yang sudah ditempuh :..... SKS
6. Sudah menempuh Semester 5 :
  - a. Sudah ( )
  - b. Belum ( )
7. Apakah anda mengetahui Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) :
  - a. Iya ( )
  - b. Tidak ( )

## LEMBAR KUESIONER

### 1. Cara Pengisian

Mohon di isi dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu angka 1 s.d 5 dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju
- 5 = Sangat Setuju Sekali

#### A. Motivasi Kualitas

| No. | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Untuk mendapatkan pengetahuan tentang isu-isu kebijakan dan peraturan akutansi terkini.                       |   |   |   |   |   |
| 2.  | Untuk meningkatkan pengetahuan tentang perpajakan dan pengaruhnya terhadap keputusan keuangan dan manajerial. |   |   |   |   |   |
| 3.  | Untuk meningkatkan pengetahuan organisasional dan lingkungan bisnis.  |   |   |   |   |   |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 4.  | Untuk meningkatkan kemampuan analitis, <i>decition making</i> , dan <i>problem solving</i> .   |  |  |  |  |  |
| 5.  | Untuk meningkatkan keahlian dalam mengaplikasikan kemampuan akuntansi untuk memecahkan masalah-masalah riil dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |
| 6.  | Untuk meningkatkan kemampuan interpersonal seperti kemampuan bekerjasama dalam kelompok.   |  |  |  |  |  |
| 7.  | Untuk meningkatkan pengetahuan dalam bidang keuangan.  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi baik verbal maupun tertulis.  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Untuk meningkatkan pengetahuan dalam akuntansi manajemen seperti penganggaran, penilaian kerja, dan sebagainya.                          |  |  |  |  |  |
| 10. | Untuk meningkatkan keahlian dalam praktik audit.   |  |  |  |  |  |

## B. Motivasi Karir

| No. | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Untuk meningkatkan kesempatan promosi jabatan.  |   |   |   |   |   |
| 2.  | Untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan latar belakang pendidikan.   |   |   |   |   |   |
| 3.  | Untuk mampu menyelesaikan beban pekerjaan yang diberikan dengan baik.   |   |   |   |   |   |
| 4.  | Untuk mendapatkan perlakuan profesional dari atasan, rekan, dan bawahan di lingkungan pekerjaan.                                |   |   |   |   |   |
| 5.  | Untuk meningkatkan kemampuan berprestasi di dalam pekerjaan.  |   |   |   |   |   |
| 6.  | Untuk meningkatkan rasa profesionalisme dan kebanggaan terhadap profesi akuntansi.  |   |   |   |   |   |
| 7.  | Untuk meningkatkan rasa tanggung jawab pekerjaannya dalam kaitannya dengan klien, rekan se-profesi, dan masyarakat secara umum. |   |   |   |   |   |
| 8.  | Untuk memperluas akses dan jaringan ( <i>network</i> ) dengan dunia kerja.  |   |   |   |   |   |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 9.  | Untuk mendapatkan pengetahuan berkaitan dengan isu-isu dunia kerja di profesi akuntansi yang terkini.                                 |  |  |  |  |  |
| 10. | Untuk mendapatkan pengetahuan berkaitan dengan peran dan tanggung jawab yang akan dimiliki ketika berada di tengah-tengah masyarakat. |  |  |  |  |  |

### C. Motivasi Ekonomi

| No. | Pertanyaan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Untuk memperoleh pekerjaan dengan gaji jangka panjang yang besar.                                     |   |   |   |   |   |
| 2.  | Untuk memperoleh pekerjaan dengan fasilitas yang memadai, seperti mobil dan rumah dinas.              |   |   |   |   |   |
| 3.  | Untuk mendapatkan pekerjaan yang memberikan tunjangan keluarga.                                       |   |   |   |   |   |
| 4.  | Untuk mendapatkan pekerjaan yang memberi gaji tambahan (diluar gaji pokok) seperti honor yang tinggi. |   |   |   |   |   |
| 5.  | Untuk mendapatkan pekerjaan yang memberikan kenaikan gaji setiap periode tertentu.                    |   |   |   |   |   |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 6.  | Untuk mendapatkan pekerjaan dengan <i>Starting Salary</i> atau gaji awal yang tinggi.       |  |  |  |  |  |
| 7.  | Untuk mendapatkan pekerjaan yang memberikan fasilitas opsi saham.                           |  |  |  |  |  |
| 8.  | Untuk mendapatkan pekerjaan yang memiliki kebijakan yang jelas dalam pemberian gaji lembur. |  |  |  |  |  |
| 9.  | Untuk mendapat pekerjaan yang memberikan program dana pensiun.                              |  |  |  |  |  |
| 10. | Untuk mendapatka pekerjaan yang memberikan bonus akhir tahun yang besar.                    |  |  |  |  |  |

#### D. Minat Mengikuti PPAk

| No. | Pertanyaan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.  | Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) dapat membantu perkembangan profesi akuntansi.                                       |   |   |   |   |   |
| 2.  | Saya tertarik untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) karena PPAk dapat meningkatkan kualitas calon akuntan. |   |   |   |   |   |
| 3.  | Saya tertarik untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) karena PPAk dapat membantu                             |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | kesuksesan karir dalam profesi akuntansi.   |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya tertarik untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) karena PPAk merupakan sarana untuk mendapatkan pekerjaan yang memberikan pembayaran financial yang besar. |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya akan mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) setelah study saya selesai.   |  |  |  |  |  |

Demikian pertanyaan dari kami, penulis mengucapkan terima kasih kepada Saudara/i atas ketersediaan menjawab kuesioner ini.



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 49 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 43 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 45 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 46 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| 48 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 38 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 42 |
| 51 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 45 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 40 |
| 56 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 |
| 57 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 41 |
| 59 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 46 |
| 60 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 |
| 61 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 62 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 21 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 37 |
| 64 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 66 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 67 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 41 |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 74 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| 76 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 36 |
| 77 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 35 |
| 78 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 32 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 80 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 31 |
| 81 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 41 |
| 82 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 83 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 31 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 84 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 33 |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 33 |
| 86 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 29 |
| 87 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 33 |
| 88 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 89 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 35 |
| 90 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 34 |

**Hasil Kuesioner**  
**Motivasi Karir (X2)**

| No. | X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----|
| 1   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3     | 41 |
| 2   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 3   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4     | 36 |
| 4   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 6   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40 |
| 7   | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5     | 45 |
| 8   | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2     | 36 |
| 9   | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4     | 45 |
| 10  | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5     | 44 |
| 11  | 1    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 44 |
| 12  | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 48 |
| 13  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40 |
| 14  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4     | 39 |
| 15  | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4     | 30 |
| 16  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 17  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 18  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 19  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 20  | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 5     | 37 |
| 21  | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5     | 36 |
| 22  | 3    | 2    | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3     | 25 |
| 23  | 1    | 2    | 5    | 1    | 1    | 1    | 2    | 3    | 1    | 1     | 18 |
| 24  | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 41 |
| 25  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40 |
| 26  | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 1     | 18 |
| 27  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 41 |
| 28  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4     | 39 |
| 29  | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4     | 30 |
| 30  | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 49 |
| 31  | 5    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3     | 35 |
| 32  | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 3    | 3     | 41 |
| 33  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40 |
| 34  | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4     | 43 |
| 35  | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4     | 36 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 34 |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 41 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 43 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 46 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 55 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 56 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 57 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 58 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 60 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 61 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 62 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 25 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 37 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 |
| 66 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 45 |
| 68 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 69 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 70 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 |
| 71 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28 |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 73 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 45 |
| 74 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 76 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 35 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 77 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 31 |
| 78 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 31 |
| 79 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 34 |
| 80 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 81 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 28 |
| 82 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 35 |
| 83 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 34 |
| 84 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 32 |
| 85 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 41 |
| 86 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 87 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 27 |
| 88 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 34 |
| 89 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 90 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 30 |

**Hasil Kuesioner**  
**Motivasi Ekonomi (X3)**

| No. | X3.1 | X3.2 | X3.3 | X3.4 | X3.5 | X3.6 | X3.7 | X3.8 | X3.9 | X3.10 | X3 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----|
| 1   | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 3     | 43 |
| 2   | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 49 |
| 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3     | 36 |
| 4   | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44 |
| 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 6   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40 |
| 7   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4     | 46 |
| 8   | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4     | 39 |
| 9   | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40 |
| 10  | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 48 |
| 11  | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 2    | 3    | 4    | 5     | 41 |
| 12  | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4     | 39 |
| 13  | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4     | 38 |
| 14  | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 5    | 4    | 3     | 35 |
| 15  | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3     | 36 |
| 16  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4     | 49 |
| 17  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 18  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 19  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 20  | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4     | 38 |
| 21  | 1    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3     | 28 |
| 22  | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 4    | 1    | 2    | 3    | 4     | 23 |
| 23  | 1    | 1    | 1    | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1     | 15 |
| 24  | 3    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 41 |
| 25  | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 39 |
| 26  | 1    | 1    | 2    | 3    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2     | 15 |
| 27  | 3    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 42 |
| 28  | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3     | 38 |
| 29  | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3     | 36 |
| 30  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 31  | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3     | 47 |
| 32  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50 |
| 33  | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 38 |
| 34  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5     | 42 |
| 35  | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5     | 47 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 36 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 39 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 43 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 44 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 42 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 48 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 49 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 51 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 55 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 44 |
| 57 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 31 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 48 |
| 60 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 41 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 62 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 35 |
| 64 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 41 |
| 65 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 28 |
| 66 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 67 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 68 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| 69 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 71 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 72 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 73 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 74 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 75 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 76 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 77 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 30 |
| 78 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 37 |
| 79 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 34 |
| 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 34 |
| 81 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 36 |
| 82 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| 83 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 31 |
| 84 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 36 |
| 85 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 86 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 36 |
| 87 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 32 |
| 88 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 89 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 32 |
| 90 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 34 |

## Hasil Kuesioner

### Minat Mahasiswa mengikuti PPAk (Y)

| No. | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y  |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| 1   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 2   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 3   | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 19 |
| 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20 |
| 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 6   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20 |
| 7   | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 20 |
| 8   | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 18 |
| 9   | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 23 |
| 10  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 22 |
| 11  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 21 |
| 12  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 20 |
| 13  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20 |
| 14  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15 |
| 15  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 15 |
| 16  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 24 |
| 17  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 18  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 19  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 20  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 17 |
| 21  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 16 |
| 22  | 2  | 3  | 4  | 5  | 1  | 15 |
| 23  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 11 |
| 24  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 21 |
| 25  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 16 |
| 26  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 7  |
| 27  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 20 |
| 28  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15 |
| 29  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 15 |
| 30  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 31  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 32  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25 |
| 33  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 20 |
| 34  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 19 |
| 35  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 21 |

|    |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 36 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 22 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 45 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 18 |
| 46 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 18 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 21 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 20 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 55 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 |
| 56 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 20 |
| 57 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 16 |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| 60 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| 61 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 8  |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 17 |
| 64 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| 65 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 68 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 21 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 8  |
| 71 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 16 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 |
| 73 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| 76 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 21 |

|    |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 77 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 78 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 17 |
| 79 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 80 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 14 |
| 81 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 19 |
| 82 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 17 |
| 83 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 19 |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 18 |
| 85 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 19 |
| 86 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 21 |
| 87 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 88 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 18 |
| 89 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 90 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 15 |